



โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 ประถมศึกษาปีที่ 6

1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ									
ชื่อ - สกุล:				เลขที่นั่งสอบ:				เลขประจำตัวประชาชน:	
โรงเรียน:									
จังหวัด:				สังกัด:					
2. คะแนนที่ได้รับจากการทดสอบ									
วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			* เป็นค่ามาตรฐานที่แสดงระดับความสามารถ เมื่อเทียบกับผู้สอบทั้งหมด คะแนนมาตรฐาน T50 หมายถึง ความสามารถที่อยู่ตรงจุดกลาง ส่วนคะแนนมาตรฐานที่สูง หรือต่ำกว่า หมายถึง ความสามารถที่สูงหรือต่ำกว่าระดับกลางตามความหมายเชิงปริมาณ ** รอยละของผู้สอบทั้งหมดที่ได้คะแนน ต่ำกว่า คะแนนมาตรฐานที่ปรากฏ				
		คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน * (T-Score)	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ **					
คณิตศาสตร์	30.00								
วิทยาศาสตร์	50.00								
3. ค่าสถิติพื้นฐาน (ผู้เข้าสอบทั้งหมดและกลุ่มที่ได้รับคัดเลือก)									
วิชา	ผู้เข้าสอบทั้งหมด				กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก				
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนต่ำสุด - สูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้ได้รับการคัดเลือก (n)	คะแนนต่ำสุด - สูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
4. ผลการทดสอบ จำนวนความพฤติกรรมการเรียนรู้									
ผลการทดสอบของผู้เข้าสอบ	พฤติกรรมการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์				พฤติกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์				
	ความเข้าใจและการนำไปใช้ (' ข้อ)		ทักษะกระบวนการและการคิดวิเคราะห์ (' ข้อ)		ความเข้าใจและการนำไปใช้ (' ข้อ)		ทักษะกระบวนการและการคิดวิเคราะห์ (' ข้อ)		
	จำนวนข้อ	รอยละ	จำนวนข้อ	รอยละ	จำนวนข้อ	รอยละ	จำนวนข้อ	รอยละ	
จำนวนข้อที่ผู้เข้าสอบตอบถูก									
จำนวนข้อเฉลี่ยตอบถูก ของกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก									

ข้อแนะนำสำหรับผู้สอบ

- ข้อสอบที่วัดกลุ่มพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เน้น**ความเข้าใจและการนำไปใช้** เป็นข้อสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ที่นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้สอบที่ตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 80 ควรศึกษาทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง และศึกษาความเป็นเหตุผลในการนำมาใช้ในข้อสอบในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- ข้อสอบที่วัดกลุ่มพฤติกรรมที่เน้น**ทักษะกระบวนการและการคิดวิเคราะห์** เป็นข้อสอบที่วัดความสามารถของการนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ที่ต้องการความคิดที่ซับซ้อนอย่างสมเหตุสมผล ข้อสอบบางข้ออาจถามในระดับกระบวนการ บางข้ออาจถามผลลัพธ์หรือคาดคะเนผลที่เกิดขึ้นหรือแนวโน้มการเกิดผล เป็นต้น ผู้ที่ตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 75 ควรทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องฝึกฝนการคิดที่ใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นตัวอย่าง อาจต้องใช้ความยืดหยุ่นที่อาศัยความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลายเรื่อง

ข้อแนะนำสำหรับโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสสัมผัสการจัดการความรู้ตามธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์วิจารณ์ผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนและเพื่อน และมีเวลาของการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง สร้างการคิดที่ถูกต้อง ยึดหยุ่น และเหมาะสมกับสถานการณ์หรือเงื่อนไขต่างๆ

โรงเรียนจึงควรนำผลการสอบของนักเรียนมาพิจารณาร่วมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันของนักเรียนในโรงเรียน ปรับสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ไม่มุ่งเน้นการรู้จำด้วยการสอนเฉพาะตัวอย่างเนื้อหาในคู่มือหรือฝึกทักษะการสอบ (Test wise)